

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
Анурьева Л.Р./  
Протокол № 1 от  
« 25 » августа 2014 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
МБОУ “Новомелькенская ООШ”  
Сагдиева Г.Ф./  
« 25 » августа 2014 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
“Новомелькенская ООШ”  
М./  
Протокол № 1 от  
« 25 » августа 2014 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

география, 7 класс

МБОУ “Новомелькенская ООШ”

Мензелинского муниципального района Республики Татарстан

Гилязова Зулейха Габдулахатовна

Рассмотрено  
на заседании педсовета  
протокол № 1 от  
« 25 » августа 2014 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса география разработана для обучения в 7 классе в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (2011 г.), на основе примерной программы основного общего образования по географии (2007 г.), а также с учетом авторской программы общеобразовательных учреждений География для 6-11 классов Курчина С.В., (2011 г.), Положения о рабочей программе учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в МБОУ «Новомелькенская основная общеобразовательная школа» Мензелинского муниципального района Республики Татарстан.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта География материков и стран для 7 класса общеобразовательных учреждений. В состав УМК входит:

- Учебник: Коринская, В.А. География материков и океанов. 7 класс/ В.А. Коринская, И.В. Душина.- – Москва: Дрофа, 2006 (Федеральный и региональный перечень учебников).

Рабочая тетрадь на печатной основе и с комплектом контурных карт. Авторы: Сиротин, В.И.

Н.А. Никитина, Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии. Физическая география» 7 класс: Методическое пособие – Москва. ВАКО, 2010.

Атлас. Физическая география, начальный курс. 7 класс.

Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

**Цели и задачи уровня общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).**

– создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить их со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;

- раскрыть закономерности землеведческого характера;

- воспитывать убеждения бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни человека.

Оценивать и прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;

- изменение климатов Земли;

- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;

- основные взаимосвязи природы и человека;

Объяснять:

- особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;

- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;

- особенности расового и этнического состава населения;

- особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов;

- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

- применять в процессе учебного познания основные географические понятия

Описывать:

- основные источники географической информации;

- географическое положение объектов (по карте);

- по схемам круговорота вещества и энергий;

- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания;
- вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

Называть и показывать:

- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования программа рассчитана на преподавание курса географии в 7 классе в объеме 70 часов, 2 часа в неделю.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Курс географии материков и океанов — это второй по счету школьный курс географии. Однако если школа работает по планам, где есть интегрированный курс «Естествознание», курс 7 класса открывает изучение географии. Именно с этим обстоятельством связана его структура и содержание. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основная цель курса - раскрыть закономерности землеведческого характера, с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды.

Другая важная цель курса — создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

### **Описание места учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в учебном плане школы.**

Согласно базисному (образовательному) плану и учебному плану МБОУ «Новомелькенская ООШ» на 2014/2015 учебный год на изучение географии выделяется 35 ч. (из расчета 1 час в неделю).

Уровень программы – базовый.

### **Содержание программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)**

**ВВЕДЕНИЕ (4 ч)** Что изучают в курсе «География материков и океанов». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое значение географических знаний.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Современные географические исследования.

Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию. Практические работы. 1. Обозначение на контурной карте материков, океанов, частей света и крупных островов. 2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат различных точек.

### **Раздел I. Главные особенности природы Земли (9ч)**

*Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ* Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Карта строения земной коры, способы ее чтения. Сейсмические пояса Земли. Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

Практическая работа. 1. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение об изменении расположения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

#### *Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ*

Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.

Практическая работа. Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов (по выбору учащихся).

*Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ* Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Практическая работа. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

*Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА* Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие.

Природная зональность. Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

*Тема 5. ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ. СТРАНЫ МИРА* Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Карта народов и плотности населения. Основные виды хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время.

### **Раздел II. Океаны и материки (52 ч)**

*Тема 1. ОКЕАНЫ: ТИХИЙ, ИНДИЙСКИЙ, АТЛАНТИЧЕСКИЙ, СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ* Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океанов.

Практическая работа № 4 «Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных океанов»

*Тема 2. ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ* Географическое положение. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата и внутренних вод. Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.

*Тема 3. АФРИКА* Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. История исследования.

Особенности природы. Рельеф материка. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Основные речные системы. Озера. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка. 2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. 3. Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района. 4. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление материка на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Западная и Центральная Африка (Нигерия), Восточная Африка (Эфиопия), Южная Африка (Южно-Африканская Республика).

Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы, природные богатства. Различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов), религия. Основные виды хозяйственной деятельности, изменения в природе в результате этой деятельности. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа. Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

*Тема 4, АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ* Австралия. Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия.

Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы.

Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практические работы. 1. Географическая характеристика материка, их регионов и стран

*Тема 5. ЮЖНАЯ АМЕРИКА* Географическое положение, размеры, очертания материка. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка.

Особенности природы. Строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время.

Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды. Характер течения и режима рек. Амазонка — величайшая река планеты. Своеобразие органического мира континента. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонии.

Практические работы. 1. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки. 2. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Особенности размещения населения. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление континента на крупные части: Восточная часть и Андийская область. Крупные страны каждого из регионов. Особенности географического положения (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и природных богатств. Население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

*Тема 6. АНТАРКТИДА* Географическое положение. Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир'. Современные исследования Антарктики.

Практическая работа. Географическая характеристика материка.

*Тема 7. СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ* Общие особенности географического положения и природы материков (общие черты рельефа, древнее оледенение, общее в климате и природных зонах).

*Тема 8. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА* Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны; их влияние на природу материка. Открытие и исследование Северной Америки.

Особенности природы. Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата. Влияние на климат состояния подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичная для них погода. Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек.

Особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка. Степень изменения природы человеком.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Формирование политической карты. Страны Северной Америки. Краткая характеристика Канады и США.

*Тема 9. ЕВРАЗИЯ* Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы. Рельеф Евразии и его отличия от рельефа других материков. Этапы формирования рельефа. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Разнообразие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и озерные системы. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности.

Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Особенности природы зон

континента. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности. Современные антропогенные природные комплексы. Крупнейшие заповедники.

Практические работы. 1. Географическая характеристика материка, их регионов и стран. Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты континента. Современная политическая карта Евразии. Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран. Главные особенности населения (язык, быт, традиции). Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия).

Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы (Италия).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии (Китай, Япония).

Страны Южной Азии (Индия). Страны Юго-Восточной Азии (Индонезия).

### **Раздел III. Географическая оболочка — наш дом (3 ч)**

*Тема 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ* Важнейшие закономерности географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов.

*Тема 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА* Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью населения. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы. 1. Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия. 2. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

Распределение часов в рабочей программе соответствует часам по авторской программе.

№ темы	Тема	Количество часов		
		по авторской программе	по рабочей программе	Корректировка на укрупнение дид единиц (или) доп часы
	Введение	4	4	-
1	Главные особенности природы Земли	9	9	-
2	Океаны и материки	52	52	-
3	Географическая оболочка — наш дом	3	3	-
	Повторение		2	2
	Итого	68	70	

### **Планируемые результаты освоения предмета**

В результате изучения географии в 7 классе учащиеся должны:

знать (показывать): основные географические объекты, изучаемые в курсе (согласно перечню номенклатуры);

— состав географической оболочки, источники энергии процессов, происходящих в ГО, зональные комплексы ГО, закономерности отдельных геосфер планеты, основные свойства, закономерности ГО;

— отличия материковой коры от океанической; крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма);

— климатообразующие факторы, климатические пояса, основные типы воздушных масс, области пассатов, муссонов, западного переноса воздуха;

— океаны, моря, заливы, проливы, основные течения; ресурсы океанов, районы добычи полезных ископаемых и других ресурсов, природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека в океанах, примеры антропогенных изменений в природе океанов, меры по охране вод, крупнейшие порты;

— предполагаемые пути расселения человека по материкам и основные районы повышенной плотности населения на Земле, крупнейшие народы Земли, виды хозяйственной деятельности, крупнейшие страны континентов и их столицы;

— в результате изучения материков: имена путешественников и исследователей континента и результаты их работы; крупные объекты береговой линии; крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, преобладающие воздушные массы, климатические пояса, важнейшие реки и озера, источники питания рек, размещение на материке природных зон, характерные представители растительности животного мира основных природных зон континентов;

— районы повышенной плотности размещения населения на материках, крупнейшие народы, ареалы их распространения; крупные регионы материка, различающиеся природными особенностями и хозяйственной деятельностью населения; страны, входящие в состав региона, а также крупнейшие по площади и населению страны, природные богатства стран, основные виды хозяйственной деятельности населения стран, столицы государств крупнейшие заповедники и национальные парки материков, Меры по охране природы континента. в Океании наиболее крупные острова и архипелаги.

## 2. Определять:

— географическое положение материка, океана координаты крайних точек, протяженность материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; географическое положение крупных островов и архипелагов Океании;

— географическое положение страны и ее столицы; по картам различного содержания особенности природы регионов и отдельных стран, их природные богатства, особенности размещения и состав населения; степень благоприятности природных условий для жизни людей в стране;

- по климатическим картам распределение на поверхности Земли температур и осадков.

## 3. Описывать:

— по схемам круговорот веществ, схему строения природного комплекса;

— особенности географического положения материка в сравнении с другими материками; особенности крупных форм рельефа, климат отдельных территорий, реку (по выбору); географическое положение природных зон, смену высотных поясов в горах, компоненты природных зон (по выбору);

— по картам одну из стран (по выбору); один из регионов страны (по выбору); природу одного из островов Океании (по выбору).

## 4. Объяснять:

— существенные признаки понятий платформа, рельеф, воздушная масса, пассаты, географическая оболочка, природный комплекс, природная зона, широтная зональность, высотная поясность, географическое положение материка, режим реки, причины географической зональности, целостности, ритмичности процессов в ГО;

— значение природных богатств для человечества, влияние природы на условия жизни людей, причины изменений природы под воздействием хозяйственной деятельности, необходимость международного сотрудничества в использовании природных богатств и в деле охраны природы;

— роль океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений, различия свойств водных масс океана; особенности рельефа дна океанов, образование течений и их влияние на природу прилегающей суши, различия в природе отдельных частей каждого из океанов;

— влияние географического положения на особенности природы континента (океана); образование и размещение крупных форм рельефа Земли;

- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека, свойства основных типов воздушных масс, причины возникновения областей повышенного и пониженного давления воздуха, причины неравномерного распределения осадков на Земле;
- влияние освещенности на ритмы в природе, причины зональной и аazonальной дифференциации природных комплексов и всей ГО в целом;
- размещение крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых на материках в зависимости от строения земной коры;
- причины формирования типов климата на континенте, особенности питания и режима рек, особенности растительности и животного мира природных зон;
- причины размещения отдельных зон, различия в почвах, растительности и животном мире природных зон, причины антропогенных изменений в природных зонах;
- особенности хозяйственной деятельности населения, а также изменение природы континента под влиянием деятельности человека;
- причины опасных природных явлений.

#### 5. Прогнозировать:

- предвидеть тенденции изменения очертаний суши в результате движения литосферных плит;
- тенденции изменения климата, питания и режима рек, подземных вод, почвенного покрова, растительного и животного мира под воздействием хозяйственной деятельности человека; изменения природных комплексов в целом под воздействием природных факторов и человеческой деятельности;
- оценивать влияние географического положения на особенности природы материка;
- тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покрова Антарктики

### **Система оценивания**

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки результатов образования на ступени основного общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой один из инструментов реализации Требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

#### **Критерии оценки знаний, умений, навыков по географии**

Оценка знаний, умений, навыков предполагает учет индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.

Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.

Самостоятельность ответа.

Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

#### **Оценка знаний учащихся**

**отметка «5»** - ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; раскрыто содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важных географических событиях.

**отметка «4»** - ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного географического материала или выводов, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

**отметка «3»** - ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но неточно определяет понятия и закономерности, затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт при ответе.

**отметка «2»** - ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала; не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий; неумение работать с картой.

#### **Оценка умения работать с картой и другими источниками географических знаний**

**отметка «5»** - правильный и полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов, самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**отметка «3»** - правильное использование источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов, неаккуратное оформление результатов.

**отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов.

#### **Оценка умений проводить наблюдения в природе и на производстве**

**отметка «5»** - правильное, по плану проведенное наблюдение, точное отражение особенностей объекта или явлений в описаниях, зарисовках, диаграммах, схемах; правильная формулировка выводов; аккуратное оформление наблюдений.

**отметка «4»** - правильное, по плану проведенное наблюдение; недочеты в отражении объекта или явления; правильная формулировка выводов; недостатки в оформлении наблюдений.

**отметка «3»** - допускаются недочеты в проведении наблюдений по плану; выделены не все особенности объектов и явлений; допускаются неточности в формулировке выводов; имеются существенные недостатки в оформлении наблюдений.

**отметка «2»** - неправильное выполнение задания; неумение сделать выводы на основе наблюдений.

#### **Используемый учебно-методический комплекс, а также оценочные и методические материалы для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:**

##### **Учебно-методический комплекс**

В.А. Коринская, И.В. Душина «География материков и океанов», «Магариф» 2006г.

Н.А. Никитина, Е.А. Жижина «Поурочные разработки по географии. Физическая география» 7 класс: Методическое пособие – Москва. ВАКО, 2010.

##### **Материально-техническое обеспечение**

Атлас. Физическая география, начальный курс. 7 класс

Контурная карта 7 класс

MULTIMEDIA – поддержка курса:

CD-диски (тесты, лабораторные работы)

Интернет – ресурсы

Ноутбук

##### **Интернет-ресурсы**

<http://sdamgia.ru/>

[fipi.ru](http://fipi.ru)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

### Календарно - тематическое планирование

Класс: 7

Учитель: Гилязова З.Г.

Количество часов: всего 70 часов; в неделю 2 часа

Плановых практических работ 26

Административных контрольных работ 2

Планирование составлено на основе программы основного общего образования по географии для 7 класса «География материков и океанов» автора И.В. Душиной.

Учебник: Коринская, В.А. География материков и океанов/ В.А. Коринская, И.В. Душина. – М.: Дрофа, 2006.

#### **Литература**

- Никитина, Н.А. Поурочные разработки по географии. «Физическая география» 7 класс: Методическое пособие/ Н.А. Никитина, Е.А. Жижина. – Москва. ВАКО, 2010.
- Атлас. Физическая география, начальный курс. 7 класс
- Контурная карта 7 класс
- MULTIMEDIA – поддержка курса:
- CD-диски (тесты, лабораторные работы)

#### **Интернет – ресурсы**

<http://sdamgia.ru/>

[fipi.ru](http://fipi.ru)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>

№	Тема урока	Тип урока	Планируемые результаты	Виды и формы контроля	Основные виды деятельности учащихся	Дата	
						план	факт
<b>Введение (4 часа)</b>							
1	Что изучает география материков и океанов. Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Современный облик Земли. <b>Практическая работа №1</b> «Обучение простейшим приемам работы с источниками геоинформации; составление по ним летописей наиболее важных путешествий в разные исторические эпохи».	УИНЗ	Описывать существенные признаки геообъектов и явлений.	Фронтальный опрос	Работа с источниками геоинформации; составление по ним летописей наиболее важных путешествий в разные исторические эпохи.	4.09	4.09
2	Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Современные геоисследования. Выдающиеся геоисследования, открытия и путешествия.	УИНЗ	Знать результаты выдающихся геооткрытий и путешествий.	Устный опрос	Описание основных этапов накопления знаний о Земле.	6.09	6.09
3	Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию. <b>Практическая работа 2</b> «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах».	УИНЗ		Практическая работа	Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах	11.09	
4	Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.	УИНЗ	<b>Уметь описывать</b> крупные литосферные плиты, платформы; объяснять понятия «платформа», «рельеф»	Устный опрос	Работа с картами (атлас и контурные карты).	13.09	
<b>Раздел 1 Главные особенности природы Земли (9 часов)</b>							
5	Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Земная поверхность: формы рельефа суши и дна океана. Полезные ископаемые. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Карта строения земной коры, способы ее чтения. Сейсмические пояса Земли. Рельеф Земли. <b>Практическая работа №3</b> «Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение об изменении расположения материков»	КУ	<b>Знать и уметь</b> объяснить зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых	Пр/р	Работа с картами атласа	18.09	
6	<b>Атмосфера</b> , ее состав, строение, циркуляция. Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение осадков на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата.	УИНЗ	<b>Знать:</b> гипотезу происхождения атмосферы. <b>Уметь</b> объяснять циркуляцию воздушных масс; определять географическое положение климатических поясов	Устный опрос	Работа с данными таблиц по учебнику.	20.09	

7	Климатические пояса Земли. <b>Практическая работа № 4</b> «Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов».	КУ	<b>Уметь</b> объяснять на карте основных показателей климата двух климатических поясов		Описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов	25.09	
8	Гидросфера, ее состав и строение. Роль океана в жизни Земли. Мировой океан и его части. Происхождение вод Мирового океана. Соотношение вод суши и Мирового океана. <b>Практическая работа № 5</b> «Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов».	КУ	Уметь объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, объяснять причины образования течений.	Тест. Работа с картами.	Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов	27.09	
9	Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане. Льды.	УИНЗ	Объяснять существенные признаки гео объектов и явлений.	Устный опрос	Работа с картами океанов	2.10	
10	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	УИНЗ	Объяснять существенные признаки гео объектов и явлений.	Устный опрос	Описание роли в жизни Земли, свойства вод, образование течений	2.10	
11	Географическая оболочка. Строение и свойства географической оболочки. круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. <b>Практическая работа № 6</b> «Анализ схем круговоротов веществ и энергии».	КУ	<b>Знать:</b> гипотезу возникновения жизни на Земле; природные комплексы и географическую зональность. <b>Уметь</b> анализировать карту природных зон.	Пр/р	Анализ схем круговоротов веществ и энергии	9.10	
12	Территориальные комплексы: природные и природно-хозяйственные. Природные комплексы суши и океана. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Природная зональность. Широтная зональность. Высотная зональность. Карта природных зон.	УИНЗ	<b>Знать:</b> особенности природных зон материка.	Устный опрос	Работа с картами.	11.10	
13	Расселение человека по материкам. Главные области расселения. <b>Практическая работа № 7</b> «Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций в прошлом и современные перемещения населения». <i>Древняя родина человека. Предполагаемые пути расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий.</i> Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Страны мира. Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.	КУ	<b>Знать</b> крупнейшие народы и мировые религии. <b>Уметь</b> показывать крупнейшие народы земли; крупные города и столицы стран	Пр/р	Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций в прошлом и современные перемещения населения	16.10	

**Раздел 2 Океаны и материки (52 часа)**

**Тема 1 Океаны: Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый**

14	Тихий океан. Географическое положение. Краткая история исследования. Особенности природы океанов: строение рельефа; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.	УИНЗ	Объяснять существенные признаки гео объектов и явлений.	Устный опрос	Показывать океан и его части.	18.10	
15	Индийский океан. Географическое положение. Краткая история исследования. Особенности природы океанов: строение рельефа; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.	УИНЗ	Объяснять существенные признаки гео объектов и явлений.	Устный опрос	<b>Описывать</b> особенности природы океана.	23.10	
16	Атлантический океан. Географическое положение. Краткая история исследования. Особенности природы океанов: строение рельефа; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.	УИНЗ	Объяснять существенные признаки гео объектов и явлений.	Устный опрос	<b>Описывать</b> особенности природы океана.	25.10	
17	Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Краткая история исследования. <b>Практическая работа № 8</b> «Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов». Срав. характеристика природы двух океанов (по выбору).	КУ	Объяснять существенные признаки гео объектов и явлений.	Тестирование	<b>Описывать</b> особенности природы океана.	30.09	

**Материки и страны**

18	Происхождение материков. Материки и страны. Основные черты природы южных материков. Южные материки. Общие особенности ГП. Общие черты рельефа.	УИНЗ	Уметь определять гео координаты и местоположение материков	Устный опрос	Называть и показывать на карте крупные формы рельефа	1.11	
19	Атмосфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Общие черты климата и внутренних вод.	УИНЗ	<b>Знать</b> особенности климата. <b>Уметь</b> объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей.	Устный опрос	Работа с климатическими картами	13.11	
20	Общие особенности расположения природных зон. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенная карта.	УИНЗ	<b>Уметь</b> объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка	Устный опрос	Работа с картами Природные зоны	15.11	
21	Африка. Географическое положение и история исследования. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. <b>Практическая работа 9</b> «Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах»	КУ	Знать гео особенности природы материков. Уметь определять гео координаты и местоположение материков	Практическая работа	Определение гп материка, имена исследователей. Оценивание влияния гп на особенности природы материка	20.11	

22	Особенности природы. Природные ресурсы и их использование. Рельеф и полезные ископаемые Африки. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних факторов. Размещение месторождений полезных ископаемых. <b>Практическая работа 10</b> «Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых».	КУ	<b>Знать:</b> особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. <b>Уметь</b> показывать крупные формы рельефа	П/р	Работа с картой. Заполнение таблицы	22.11	
23	Основные черты природы Африки. Климат Африки. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды. <b>Практическая работа № 11</b> «Определение типов климатов Африки по климатограммам».	КУ	<b>Знать:</b> особенности климата материка, показывать климатич пояса. <b>Уметь</b> выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов	Устный опрос	Определение типов климатов Африки по климатограммам	27.11	
24	Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климат. Основные речные системы. Озера. Значение рек и озер в жизни населения.	УИНЗ	<b>Знать:</b> основные речные системы, озера материка. <b>Уметь</b> показывать их на карте	Устный опрос	Работа с картами атласа.	29.11	
25	Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира. Основные черты природы Африки. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Заповедники и национальные парки. <b>Практическая работа 12</b> «Определение причин разнообразия природных зон материка».	КУ	Особенности природных зон материка; объяснять своеобразие природы материка. <b>Уметь</b> характеризовать природу отдельных частей материка	Устный опрос	Определение причин разнообразия природных зон материка по картам атласа.	4.12	
26	Материки и страны. Население Африки. Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки.	УИНЗ	Знать различия в хозяйственном освоении различных территорий; связь между гео положением и хозяйством отдельных стран.	Устный опрос	Работа с картами атласа.	6.12	
27	Современная политическая карта. Деление материка на крупные регионы. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Страны Северной Африки. <b>Практическая работа № 13</b> «Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран».	УИНЗ		П/Р	Описание природных условий населения и хозяйственной жизни одной из стран.	11.12	
28	Центральная и западная Африка. Главные особенности населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Крупные города, столицы.	УИНЗ	Знать различия в хозяйственном освоении различных территорий; связь между гео положением и хозяйством отдельных стран.	Устный опрос	Характеризовать главные особенности населения; язык, быт, народные промыслы, религию, крупные города	13.12	
29	Восточная Африка. Главные особенности населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Крупные города, столицы.	УИНЗ		Устный опрос		18.12	

30	Южная Африка. Главные особенности населения. Основные виды хозяйственной деятельности. Крупные города, столицы.	УИНЗ		Устный опрос		20.12	
31	Обобщение по теме «Африка».	УОИСЗ	<b>Знать</b> состав территории и ее регионы; черты различия между странами, входящими в регион.	тест	Работа с тестами	25.12	
32	Австралия, ее географическое положение и история исследования. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. <b>Практическая работа 14</b> «Сравнение географического положения Австралии и Африки».	КУ	Знать гео особенности природы материков. Уметь определять гео координаты и местоположение материков	Практическая работа	Оценивать влияние гп на особенности природы материка	<b>27.12</b>	
33	Климат . Внутренние воды. Природные зоны, их размещение в зависимости от климата. Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии. <b>Практическая работа № 15</b> «Обоснование причин современного распределения коренного населения Австралии».	КУ	Показывать основные речные системы, озера материка; показывать их на карте. Работа с картами атласа	П/р	Обоснование причин современного распределения коренного населения Австралии.	15.01	
34	Основные черты природы Океании. Географическое положение. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Охрана природы. Население, страны.	УИНЗ	Знать гео особенности природы материков. Уметь определять гео координаты и местоположение материков	Устный опрос	Определять по карте гп страны и ее столицы; показывать крупные страны и их столицы	17.01	
35	Обобщение по темам «Австралия и Океания»	УОИСЗ		Устный опрос	<b>Определять</b> по карте гп страны.	22.01	
36	Южная Америка, географическое положение, размеры, очертания и история исследования. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. <b>Практическая работа 16</b> «Сравнение географического положения Южной Америки и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов».	КУ	Знать гео особенности природы материков. Уметь определять гео координаты и местоположение материков	Работа с картами, заполнение таблицы	<b>Выявлять</b> приемы определения гп материка, имена исследователей.	24.01	
37	Особенности природы. Строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время.	УИНЗ	<b>Знать:</b> особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. <b>Уметь</b> показывать крупные формы рельефа	Устный опрос	Выявлять особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка.	29.01	
38	Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа. Характер течения и режима рек. Амазонка – величайшая река планеты.	УИНЗ	<b>Знать:</b> особенности климата, показывать климатич пояса . <b>Уметь</b> выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов	П/р	Чтение климатограмм	31.01	

39	Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира. Почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Природные богатства и их использование. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонки.	УИНЗ	Знать и уметь характеризовать природные зоны.	Устный опрос	Характеризовать природу отдельных частей материка	5.02	
40	Население материка. История заселения материка. Коренное и прошлое материка. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Страны востока материка. Страны Анд, Перу. <b>Практическая работа № 17</b> «Составление описания природы , населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка».	КУ	Знать различия в хозяйственном освоении различных территорий; связь между геоположением и хозяйством отдельных стран.	Практическая работа	Составление описания природы , населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка	7.02	
41	Итоговое тестирование по теме «Южная Америка».	УОИСЗ	Знать гео особенности материка, а также географию народов; связь между геоположением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов.	Тест.	Работа с тестами.	12.02	
42	Антарктида. Географическое положение. Арктика и Антарктика. Открытие и исследование.	УИНЗ	Знать гео особенности природы материков. Уметь определять гео координаты и местоположение материков	Устный опрос	Оценивать влияние гп на особенности природы материка	14.02	
43	Природа Антарктиды. Ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктиды. <b>Практическая работа № 18</b> «Сравнение природы Арктики и Антарктики».	КУ	Знать и уметь характеризовать природу Антарктиды.	П/р	Показывать крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых	19.02	
44	Общие особенности природы северных материков. Северная Америка, географическое положение, размеры, очертания и история исследования. Омывающие континент океаны и их влияние на природу материка.	УИНЗ	Знать гео особенности природы материков. Уметь определять гео координаты и местоположение материков	Устный опрос	Оценивать влияние гп на особенности природы материка	21.02	
45	Особенности природы. Строение поверхности в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых.	УИНЗ	<b>Знать:</b> особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. <b>Уметь</b> показывать крупные формы рельефа	Устный опрос	Работа с картами	26.02	
46	Климат Северной Америки. Факторы формирования климата. Влияние на климат состояния подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичная для них погода. <b>Практическая работа 19</b> «Сравнение климата отдельных частей	КУ	<b>Знать:</b> особенности климата материка, показывать климатический пояс . <b>Уметь</b> выявлять зависимость	Устный опрос	Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды; выявлять зависимость	28.02	

	материка, расположенных в одном климатическом поясе. Оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».		климата от основных климатообразующих факторов		климата от основных климатообразующих факторов		
47	Внутренние воды Северной Америки. Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек.	УИНЗ	<b>Знать:</b> основные речные системы, озера материка. <b>Уметь</b> показывать их на карте	Устный опрос	Давать оценку климатическим условиям	5.03	
48	Особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки .	УИНЗ	Особенности природных зон материка; объяснять своеобразие природы материка. <b>Уметь</b> характеризовать природу отдельных частей материка	Устный опрос	Объяснять своеобразие природы, характеризовать природу отдельных частей материка	7.03	
49	Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные народы. Население. Формирование политической карты. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. <b>Практическая работа № 20</b> «Составление проекта возможного путешествия по странам Северной Америки».	КУ	Знать различия в хозяйственном освоении различных территорий; связь между гео положением и хозяйством отдельных стран.	Практическая работа	Составление проекта возможного путешествия по странам Северной Америки	12.03	
50	Обобщение по теме «Северная Америка».	УОИСЗ	Знать гео особенности материка, а также географию народов; связь между гео положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов.	тест	Работа с тестами	14.03	
51	Евразия. Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии. Исследования Центральной Азии.	УИНЗ	Знать гео особенности природы материков. Уметь определять гео координаты и местоположение материков	Практическая работа	Оценивать влияние гп на особенности природы материка	19.03	
52	Особенности природы. Рельеф Евразии и его отличия от рельефа других материков . Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.	УИНЗ	<b>Знать:</b> особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. <b>Уметь</b> показывать крупные формы рельефа	Географический диктант	Описывать крупные формы рельефа	21.03	
53	Климат Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Разнообразие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды <b>Практическая работа №21</b> «Сравнение климата Евразии с	КУ	<b>Знать:</b> особенности климата материка, показывать климатический пояс . <b>Уметь</b> выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов	Работа с картами	Выявление зависимости климата от основных климатообразующих факторов основные речные системы, озера материка; показывать на карте внутренние воды	2.04	

	климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности».						
54	Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и озерные системы. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности человека.	УИНЗ	Знать и уметь характеризовать внутренние воды материка по плану.			4.04	
55	Основные черты природы Евразии. Природные зоны. Проявление на материке широтной зональности. Высотная поясность. Природные ресурсы и их использование. <b>Практическая работа № 22</b> «Сравнение природных зон по 40-параллели в Евразии и Северной Америке, выявление причин сходства и различий в чередовании природных зон».	КУ	Знать гео особенности материка, а также географию народов; связь между гео положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов.	П/р	Объяснять своеобразие природы, характеризовать природу отдельных частей материка	9.04	
56	Народы Евразии. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты континента. Крупные регионы и входящие в их состав страны. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города . Страны Северной Европы.	УИНЗ	Знать различия в хозяйственном освоении различных территорий; связь между гео положением и хозяйством отдельных стран.	Работа с картами	Нанесение на контурную карту крупнейших стран Евразии и их столиц	11.04	
57-58	Страны Западной Европы. Страны Восточной Европы. <b>Практическая работа № 23</b> «Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам».	КУ	Знать различия в хозяйственном освоении различных территорий; связь между гео положением и хозяйством отдельных стран.	Работа с картами	Нанесение на контурную карту крупнейших стран Евразии и их столиц	16.04 18.04	
59	Страны Южной Европы.	УИНЗ	Знать различия в хозяйственном освоении различных территорий; связь между гео положением и хозяйством отдельных стран.	Фронтальный опрос	Определять по карте гп страны и ее столицы, показывать крупные страны и их столицы	23.04	
60	Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии.	УИНЗ	Знать различия в хозяйственном освоении различных территорий; связь между гео положением и хозяйством отдельных стран.	Работа с картами	Определять по карте гп страны и ее столицы, показывать крупные страны и их столицы	25.04	

61	Страны Восточной Азии. Страны южной Азии.	УИНЗ	Знать различия в хозяйственном освоении различных территорий; связь между геоположением и хозяйством отдельных стран.	Работа с картами	Определять по карте географические страны и ее столицы, показывать крупные страны и их столицы	30.04	
62	Страны южной Азии.	УИНЗ	Знать различия в хозяйственном освоении различных территорий; связь между геоположением и хозяйством отдельных стран.	Работа с картами	Определять по карте географические страны и ее столицы, показывать крупные страны и их столицы	2.05	
63	Страны Юго-Восточной Азии.	УИНЗ	Знать различия в хозяйственном освоении различных территорий; связь между геоположением и хозяйством отдельных стран.	Устный опрос	Определять по карте географические страны и ее столицы, показывать крупные страны и их столицы	2.05	
64	Итоговый урок по теме «Евразия». Крупные природные, природно – хозяйственные и историко – культурные регионы материков, Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Практическая работа № 24</i> «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии».	КУ	Знать географические особенности материка, а также географию народов; связь между геоположением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов.	Тестирование	Работа с тестами.	7.05	
65	Промежуточная аттестация по разделу «Материки и океаны». Географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.	1	Знать географические особенности природы материков и океанов. Уметь определять географические координаты и местоположение материков и океанов	Тестирование	Работа с тестами.	<b>14.05</b>	
<b>Раздел III Географическая оболочка – наш дом (3 часа)</b>							
<b>Тема 1. Закономерности географической оболочки</b>							
66	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Важнейшие закономерности географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов. <b>П/Р №25</b> «Выявление природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги. А также степени антропогенного воздействия».	КУ	Объяснять существенные признаки географических объектов.	Устный опрос	Объяснять связи между ее компонентами, как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу	16.05	
<b>Тема 2. Взаимодействие природы и общества</b>							
67	Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Основные типы природопользования. Источники	УИНЗ	Уметь объяснять значение природных богатств для человека, влияние человека	Устный опрос	Описывать экологические проблемы своего региона.	21.05	

	загрязнения окружающей среды, Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования. Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений.		на природу				
68	Изменение природы хозяйственной деятельностью людей. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по охране. Деятельность человека по использованию и охране почв. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды. <b>Практическая работа №26</b> «Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы».	КУ	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды, ее использованию.	Устный опрос	Описывать пути сохранения и улучшения качества окружающей среды.	23.05	
69/ 70	Повторение по курсу: Главные особенности природы Земли. Океаны и материки	УОИСЗ				28.05 30.05	

### Перечень учебно-методических средств обучения.

1. Используемая линия УМК: Учебник (Книга для учащихся), Рабочая тетрадь, Книга для учителя

Демонстрационные карты

Атлас. Физическая география, начальный курс. 7 класс.

Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

### 2. Литература (основная и дополнительная)

Коринская, В.А География материков и океанов. 7 класс/ В.А. Коринская, И.В. Душина. \_ М.: Дрофа, 2006.

Никитина, Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география. 7 класс: Методическое пособие/ Н.А.Никитина, Е.А. Жижина. – Москва. ВАКО, 2010.

Атлас. Физическая география, начальный курс. 7 класс

Контурная карта 7 класс

MULTIMEDIA – поддержка курса:

CD-диски (тесты, лабораторные работы)

### Интернет – поддержка

<http://sdamgia.ru/>

[fipi.ru](http://fipi.ru)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/>